

Las percepciones especializadas como fundamento metacognitivo en la toma de decisiones en las Luchas Olímpicas

Benjamin Blass Thorfe Blanco ↗, *José Rodolfo López Alonso* ↗,
Carlos Andrés Pedroso Martínez.↗

ABSTRACT

Wrestling is an individual combat sport, characterized by the reciprocal overcoming of both fighters who hold the victory through the application of technical-tactical movements. The tactic today constitutes a controversy by questioning whether it is taught or learned through practice. In the sports area of the municipality of Las Tunas, the practitioners of the pioneer category manifest through the limits, limitations related to the distance, the moment and preparation of the entrances for the attack, implying insufficiencies in the tactical preparation process. The population of 20 practitioners and the sample was 10 Greco-Roman wrestlers, representing 50%. The scientific problem: how to enhance the tactical abilities of the fighter in spatial attack distance? In the preparation program of the wrestling athlete for the pioneer category, there are deficiencies in indications regarding personalized work for the individualization of training; works generically and empirically. Based on theoretical references treated by González, S. (2013), Núñez, C. (2011), Aguilar, A. (2011) and Peña (2015), related to tactics as an integrating expression of the fighter's preparation, which should be taught from an early age, the following hypothesis is proposed: with the application of the set of individualized exercises for the treatment of tactical skills in spatial distance of attack, the feasibility and the achievement of the sporting result will be enhanced. The

methods used were Observation with survey and interview techniques as empirical, theoretically Analysis and Synthesis, document review and logical history were used, as mathematically the statistical procedure of cross products with percentage frequencies was used. The main result was the improvement of tactical skills contributing to the effectiveness of attack actions.
Keywords: Specialized perceptions, metacognition, tactical decision making.

Resumen

La lucha es un deporte individual de combate, se caracteriza por la superación recíproca de ambos luchadores que ostentan la victoria por medio de la aplicación de movimientos técnicos-tácticos. La táctica en la actualidad constituye una polémica al cuestionar si la misma se enseña o se aprende a través de la práctica. En el área deportiva del municipio de Las Tunas, los practicantes de la categoría pioneril manifiestan a través de los topes, limitantes relacionadas con la distancia, el momento y preparación de las entradas para el ataque, implicando insuficiencias en el proceso de preparación táctica. La población fue 20 practicantes y la muestra fue de 10 luchadores de grecorromana, representando el 50%. El problema científico: ¿cómo potenciar las habilidades tácticas del luchador en distancia espacial de ataque? En el programa de preparación del deportista de la lucha para la categoría pioneril se manifiestan carencias de indicaciones referentes al trabajo personalizado para la individualización del entrenamiento; se trabaja de forma genérica y empírica. Basado en referentes teóricos tratados por González, S. (2013), Núñez, C. (2011), Aguilar, A. (2011) y Peña (2015), relacionados con la táctica como expresión integradora de la preparación del luchador, la cual se debe enseñar desde las edades tempranas, se plantea la siguiente hipótesis: con la aplicación del conjunto de ejercicios individualizados para el tratamiento de las habilidades tácticas en distancia espacial de ataque, se potenciará la factibilidad y la obtención del resultado deportivo. Los métodos utilizados fueron el de Observación con técnicas de encuestas y entrevistas como empíricos, teóricamente se utilizó el Análisis y Síntesis, el de revisión de documentos y el histórico lógico, como matemático se utilizó el procedimiento estadístico de productos cruzados con frecuencias porcentual. El resultado principal constituyó el mejoramiento de las habilidades

tácticas contribuyendo a la efectividad de acciones de ataque.

Palabras claves: Percepciones especializadas, meta - cognición, toma de decisiones tácticas

Introducción

La táctica y la técnica de la lucha deportiva, en su dominio y especialización son partes fundamentales con que cuentan los programas del entrenador-atleta. Por su estrecha relación, constituyen un binomio que en muchos momentos no se distingue en un combate cuándo se está en presencia de uno u otro término, motivo por el cual algunos especialistas entienden que es un error considerar la separación de ambos para su estudio. En el contenido de la investigación se infiere que aun cuando poseen nexos comunes, ambos son diferentes y a su vez complementarios, sin embargo, sí es posible separarlos para su estudio y planificación, siendo este último aspecto poco tratado de forma operacional.

La táctica en la Lucha es accesible debido a que dispone de suficiente preparación, es por ello la importancia del incremento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de habilidades en función de perfeccionar la técnica; que conjugado con la posibilidad del desarrollo funcional, físico y de las capacidades de trabajo, conlleva a mejores resultados deportivos.

En el trabajo, se expresan de forma actualizada aspectos como material de estudio y de consulta, el criterio teórico amplio de la táctica y acciones tácticas, desglosadas metodológicamente, con su descripción teórica, su ilustración, las partes principales, los errores más comunes, las recomendaciones didácticas para practicantes con características individuales en relación con la talla, el peso, la técnica preferida, los espacios y distancias de combate atendiendo a las etapas de preparación general, preparación especial y preparación competitiva.

La táctica en la actualidad constituye una polémica que cuestiona si la misma se enseña o se aprende a través de la práctica. En el área deportiva del municipio de Las Tunas, los practicantes de la categoría pioneril manifiestan a través de los topes, limitantes relacionadas con la distancia, el momento y preparación de las entradas para el ataque, concretándose de forma empírica y

perceptible a través de los siguientes hechos:

1. Indecisión de desarrollar el ataque hacia la pierna de apoyo del adversario.

2. Agotamiento de la fuente de energía disponible para generar la potencia de la acción.

3. La ineficiencia de la pierna que conduce la acción de ataque o pierna libre, que aumentaría al colocarse a lo largo de la dirección de la proyección y en oposición al área del tapiz a donde debería caer el oponente.

4. La dirección en que se realiza la proyección, que variará según el nivel de esfuerzo.

5. Detección de una acción típica de los pies cuando el ataque es exitoso.

6. Limitada percepción de las zonas del tapiz y tiempo de combate ideal.

7. Poco aprovechamiento del físico personal y del oponente.

8. Limitada información de las características del contrario.

Los mismos conllevan a plantear por el autor insuficiencias en el proceso de preparación táctica, lo cual genera como interrogante cognoscitiva el siguiente problema científico: ¿cómo potenciar las habilidades tácticas del luchador en distancia espacial de ataque para mejorar la eficiencia en el combate?

OBJETIVO GENERAL

Aplicación de ejercicios individualizados para potenciar las habilidades tácticas del luchador en distancia espacial de ataque.

TAREAS

1. Fundamentación de los presupuestos teórico metodológicos de las percepciones especializadas.

2. Diagnóstico de la situación actual de la preparación táctica y la toma de decisiones.

3. Elaboración de una estrategia metacognitiva sustentada en indicadores tácticos.

Muestra.

Para el desarrollo del experimento pedagógico seleccionamos como muestra, el total de los luchadores escolares de la provincia Las Tunas de la cual se destacan como características más relevantes las siguientes:

Durante el curso del experimento no se registraron bajas de sujetos pertenecientes a la muestra señalada. Se destaca, además, la mantención del mismo entrenador

deportivo durante todo el período investigativo.

2. Materiales y métodos

Métodos teóricos:

Dentro de los métodos científicos de orden teórico empleados aparecen el de análisis - síntesis, inductivo – deductivo, e histórico – lógico.

Métodos empíricos:

Observación:

Encuestas y entrevistas:

La experiencia contó con los siguientes pasos:

La experiencia contó con los siguientes pasos:

1. Diagnóstico inicial: Fueron analizados y evaluados los distintos momentos de la planificación de la individualización que expresan el desempeño de la preparación, de la personalidad de los gladiadores producto a la influencia pedagógica anterior, empleada tradicionalmente con los sujetos en el proceso de su preparación.

2. Determinación de los ejercicios tácticos en distancia de la Lucha Olímpica para potenciar la individualización de la planificación.

Evaluación y control de los ejercicios tácticos para la individualización en la planificación del entrenamiento deportivo. Las mediciones se efectuaron en las fechas siguientes:

- Primera medición noviembre de 2019.
- Segunda medición febrero del 2020.
- Tercera medición julio del 2020.

Métodos estadísticos

Para el procesamiento de los datos recopilados de las variables cualitativas o no métricas, implicadas, en el estudio se utilizó el cálculo porcentual. Los resultados de las variables cuantitativas o métricas fueron procesados mediante la décima de diferencia de media.

1. Resultados y discusiones

Para justificar esta afirmación debemos partir del concepto de individualización general y particular. La individualización ha

mostrado ser un concepto crítico en la planificación de un programa óptimo de entrenamiento para deportistas, y constituye uno de los aspectos condicionantes de la planificación.

El entrenamiento deportivo como proceso educativo es el escenario principal, donde se puede llevar a cabo la individualización, y la significativa importancia adquirida para la planificación del entrenamiento deportivo.

El nivel del deporte contemporáneo exige un enfoque individual profundo, sustentado en el principio de la individualización, que, aunque se resalta la importancia es el menos atendido desde el punto de vista de satisfacción de sus exigencias. Por otra parte, el modelo de periodización de Matveev, L. no considera con profundidad las características y relaciones esenciales y funcionales para la individualización.

La en necesidad de emplear formas de enseñanza que favorezcan el desarrollo individual todavía se observan algunas tendencias que no respetan las diferencias individuales, y se establecen desigualdades de oportunidades, lo que afecta el rendimiento deportivo individual. También, existen limitaciones de carácter teórico y metodológico en las alternativas existentes.

Metodología:

Nivel de individualización: Base

Un atleta se coloca frente a otro en lugares bien distantes señalados por el profesor.

El sujeto A sale desplazándose suavemente hacia el sujeto B, el cual comenzará a desplazarse ofensivamente hacia el sujeto A cuando considere que éste se encuentra a la distancia adecuada establecida. La distancia a elegir debe ser marcada en el terreno de tal forma que permita evaluar cada ejecución.

Nivel de individualización: Nivel I

Un atleta se coloca frente a otro en lugares bien distantes señalados por el profesor. El sujeto A se desplaza suavemente y retrocede a discreción en dirección hacia el sujeto B, el cual comenzará a desplazarse ofensivamente hacia el sujeto A cuando considere que éste se encuentra a la distancia adecuada establecida. La distancia a elegir debe ser marcada en el terreno de tal forma que permita evaluar cada ejecución.

Nivel de individualización: Nivel II.

Un atleta se coloca frente a otro en lugares bien distantes señalados por el profesor. El sujeto A se desplaza rápidamente y retrocede de igual forma en dirección hacia el sujeto B, el cual comenzará a desplazarse ofensivamente hacia el sujeto A cuando considere que éste se encuentra a la distancia adecuada establecida. La distancia a elegir debe ser marcada en el terreno de tal forma que permita evaluar cada ejecución.

Nivel de individualización: Nivel III.

Un atleta se coloca frente a otro en lugares bien distantes señalados por el profesor. El sujeto A ataca hacia delante y hacia atrás en dirección hacia el sujeto B, el cual comenzará a desplazarse ofensivamente hacia el sujeto A cuando considere que éste se encuentra a la distancia adecuada establecida. La distancia a elegir debe ser marcada en el terreno de tal forma que permita evaluar cada ejecución.

Indicaciones metodológicas.

1. Observación motriz.

2. Representación motriz.

3. Análisis motriz.

4. Memoria motriz.

5. Ejecución motriz.

Errores más comunes.

1. No introducir bien la cadera, no realizar la trayectoria del movimiento con la vista y el giro del cuello con la vista fija en el tobillo del contrario.

2. No realizar los desplazamientos y las entradas a partir de la postura media y baja.

3. Realizar la entrada con la cabeza por debajo de la pelvis del adversario y hombros abajo.

4. No controlar dos brazos un brazo para la anticipación favorable de defensas y contraataques en situaciones de combate.

5. Entrada sin la observancia óptima para la distancia efectiva de agarres, proyecciones y combinaciones.

6. No aprovechar el momento oportuno según indicios sustanciales del adversario.

7. No identificación de premisas en el entrenamiento y la competencia.

8. Insuficiente poder decisional o resolutivo (toma de decisiones)

2. Conclusiones

Dotar de herramientas didácticas metodológicas a nuestros entrenadores, profesores, especialistas interesados en la problemática con el propósito de elevar y perfeccionar el trabajo personalizado en el deporte de alto rendimiento en las categorías escolares.

La situación actual estuvo dada en la insuficiencia en el proceso de planificación de la preparación táctica de los luchadores tuneros derivadas por los entrenadores que no elaboran plan de preparación táctica, limitados conocimientos teóricos de los entrenadores referentes a la preparación táctica y poco arsenal táctico de los luchadores en su desempeño a través de los combates.

Se elaboró un grupo de ejercicios individualizados vinculados al concepto luchador en distancia que según criterio de especialistas son pertinentes por el control de dimensiones e indicadores generalizados en el desempeño táctico de los luchadores, presentando objetividad, factibilidad de aplicación y ofrecen vías eficaces para controlar y evaluar la preparación táctica de los luchadores en el proceso de su preparación y competición.

La pertinencia de la propuesta fue favorable al potenciarse los ejercicios tácticos individualizados de los luchadores, así como, la comprensión y mejoramiento de los planes de preparación táctica por parte de los entrenadores. Queda probada la importancia y factibilidad de aplicación de los ejercicios vinculados al concepto luchador en distancia que sustenta la exigencia, concebida para potenciar la preparación táctica de los luchadores objeto de estudio.

Referencias.

1. Espinosa, D. B. H., & Carralero, D. C. L. (2022, November 23). La dirección de los juegos de movimientos en educación preescolar en Cuba, fundamentos teóricos. https://doi.org/10.31219/osf.io/3qmek

2. Fernández Soto. JE, Pedroso Martínez. CA, Thorfe Blanco. BB (2022) El entorno personológico del comportamiento y su influencia en el rendimiento

deportivo en el competidor de taekwondo.

3. Addine Fernández, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. Álvarez de Zayas, C. M. (1995). Metodología de la investigación científica. Ciudad de La Habana.

4. Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5a edición). Caracas: Episteme.

5. Bécquer, G. (1996). La enseñanza problémica en la Educación Física. Habana.

6. Betancourt, J. y colectivo de autores. La creatividad y sus implicaciones (2004).

7. Bower, Richar, W. Fox, Edward L. Fisiología del ejercicio físico (2003).

8. Buceta, J. M. (1998). Psicología del Entrenamiento Deportivo. Dykinson- Psic.

9. _________ (1997) Una reflexión sobre la iniciación deportiva con exigencia táctica, Exigencia técnica o exigencia táctica-técnica: Comunicación realizada en el III Congreso de Educación Física. INEF, Lérida.

10. Chirino Ramos, M. V. (2005). El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

11. Colectivo de autores. (2008). “Curso de estrategia y táctica”. Folleto de Universidad para todos. La Habana. Cuba.

12. Copello. J M. (2001) El Judo: control del rendimiento táctico. Revista Digital-Buenos Aires. Disponible en: http://www.efdeportes.com

13. Cruz Jiménez, F (1990). Caracterización de la actividad competitiva del Taekwondo.

14. Espinosa, D. B. H., & Carralero, D. C. L. (2022, November 23). La dirección de los juegos de movimientos en educación preescolar en Cuba, fundamentos teóricos. https://doi.org/10.31219/osf.io/3qmek

15. Delgado Leyva, J. (2022). Teorías de aprendizaje adecuadas al surgimiento de las aplicaciones técnicas de los deportes de combate [preprint]. Orvium Community. https://doi.org/10.31219/osf.io/nm5zq